

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №5 села Иглино»
Муниципального района Иглинский район Республики Башкортостан**



Утверждаю
Директор МБОУ СОШ №5 с.Иглино
А.Р. Кинзябулатов
Приказ №152 от 29 мая 2026г.

**ПРОГРАММА
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ЛАГЕРЯ ДНЕВНОГО ПРЕБЫВАНИЯ
«Удача»**

I. Общие положения

1. Программа воспитательной работы Лагеря дневного пребывания «Удача» (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 №543-ФЗ и на основании Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №209 от 17.03.2025. Данная Программа направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления.

2. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

3. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

4. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

5. Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;

- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;

- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;

- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

II. Целевой раздел Программы

6. Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

7. Задачами Программы являются:

- разработка единых подходов к воспитательной работе педагогического коллектива организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;

- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временного детского коллектива;

- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

8. При реализации цели Программы учитываются возрастные особенности участников смен Лагеря дневного пребывания «Удача»:

7 — 10 лет — дети младшего школьного возраста;

11 — 14 лет — дети среднего школьного возраста;

15 — 17 лет — дети старшего школьного возраста.

9. Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты: 7 — 10 лет — дети младшего школьного возраста.

9.1. В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний — базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

9.2. В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на

формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

9.3. Воспитание детей старшего школьного возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

10. Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе Лагеря дневного пребывания «Удача».

III. Содержательный раздел

11. В основу каждого направления воспитательной работы в Лагере дневного пребывания «Удача» заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы Лагеря дневного пребывания «Удача» включают в себя:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей

работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей; познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

12. В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества. Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

исторические игры, информационные часы «Жизнь замечательных людей», на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками Отечества; игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации; тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества; события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр; организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности; просмотр научно-популярных фильмов; встречи с людьми, добившимися успехов в различных сферах деятельности; мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия; тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

13. В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий:

13.1. Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и

идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость. Формы мероприятий:

торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации; тематические дни; использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и реализованные масштабные проекты.

13.2. Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды. Форматы мероприятий:

проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности; проведение встреч с героями России, организация клубов юных историков, деятельность которых направлена на просвещение, сохранение и защиту исторической правды; вовлечение детей старших отрядов в просветительский проект «Без срока давности», который нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга; посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

13.3. Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Реализация данных мероприятий возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи (далее — Движение Первых).

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания могут проводиться информационные часы и акции.

13.4. Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком-государственным языком Российской Федерации.

Формы мероприятий:

организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре; культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в

культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России.

- проекты, включающие игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией, направленные на развитие языковой грамотности через увлекательные форматы, а также конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал, в том числе сочинений, стихов или эссе на темы, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывают красоту русского слова, отрядные события по мотивам русских народных сказок; литературные конкурсы, конкурсы чтецов; реконструкция русских народных праздников; проекты по сборанию русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах.

13.5. Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Формы мероприятий:

экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей; экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме; беседы об особенностях родного края; акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе; свод экологических правил в отряде и в целом в организации отдыха детей и их оздоровления; ведение дневника погоды (для детей младшего школьного возраста), обучение приемам определения температуры воздуха, облачности, типов облаков, направления ветра (при наличии метеорологической станции в организации отдыха детей и их оздоровления)• конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику.

14. Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

- проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования; беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом; создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации; проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической

среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности; проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей; проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ; разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности; организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению; поддержка инициатив детей, вожатых и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиознодуховная, благотворительная, искусство);

- мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первооснове принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству; игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа; подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

15. Инвариантные общие содержательные модули включают:

15.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья. Физическое воспитание реализуется посредством:

физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках; дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающих систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений; различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая); динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов; спортивно-

массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы; организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «здоровое-питание.рф».

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

15.2. Модуль «Культура России».

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций; участие в виртуальных экскурсиях и выставках; проведение «громких» чтений, чтений по ролям; постановки спектаклей; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: «Культура.РФ», Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

Мероприятия: Интеллектуальная игра-путешествие «Карта дружбы» (знакомство с народами РФ), этнографический квест «Тайны Урал-батыра», мастер-класс «Башкирский орнамент» (рисование, аппликация), народные игры: «Көсөк», «Ак тирэк», стрельба из лука. День русского народа: хороводы, русские народные игры («Ручеек», «Городки», «Лапта»). Мастер-класс по росписи матрешки. Фольклорный час «Сказки и былины». День татарского народа: национальные игры («Тюбетейка», «Бег в мешках», «Бой петухов»). Кулинарный мастер-класс «Треугольники эчпочмак». День чувашского народа: чувашские игры («Лапта», «Волк и овцы», «Платочек»). Мастер-класс «Чувашский орнамент в вышивке». Тематическая линейка «Мы — граждане России» (ко Дню России в формате смены). Викторина «Что я знаю о своей стране?». Конкурс патриотической песни.

15.3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется при наличии в штате организации отдыха детей и их оздоровления педагога-психолога и включает в себя описание работы педагога-психолога (структурного подразделения оказания

психолого-педагогической помощи организации отдыха детей и их оздоровления), которая базируется на соблюдении профессиональных принципов сообщества педагогов-психологов.

Комплексная работа педагога-психолога (структурного подразделения оказания психолого-педагогической помощи организации отдыха детей и их оздоровления) включает в себя вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления: сохранение и укрепление психического здоровья детей; содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий; детей участников (ветеранов) специальной военной операции; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений. Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение.

Мероприятия: Веревочный курс «В единстве наша сила». Игры на знакомство «Мой народ — мои традиции» (рассказ о своей семье и национальности). Анкетирование «Как я провел смену» (рефлексия).

Модуль «Детское самоуправление».

15.4.1. На уровне организации отдыха детей и их оздоровления: самоуправление в организации отдыха детей и их оздоровления может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: дежурный отряд, творческие и инициативные группы, советы дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов.

15.4.2. На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления.

15.4.3. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей); соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления; прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых); сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды; дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда, направлена на создание позитивной атмосферы, снижение числа нарушений дисциплины и формирование у детей навыков командной работы. Поскольку дети находятся в лагере всего несколько часов в день (обычно с 9:00 до 14:30), система должна быть быстрой, наглядной и динамичной.

1. Главный принцип: коллективная + личная мотивация

- Коллективная цель: Заработать приз для всего отряда (киновечер, мороженое, дискотека).

- Личная цель: Накопить баллы для маленького приза в конце смены.

2. Названия валют (денег/баллов)

- «Добрики» (за добрые дела).

- «Умники» (за активность).

- «Смайлы».

- «Камушки фортуны».

3. За что начисляются? (Критерии)

Баллы должны начисляться ежедневно, чтобы удерживать внимание.

Действие	Сколько баллов	Кто дает?
Явка вовремя (без опозданий)	5 баллов (утром)	Вожатый
Победа в общелагерном конкурсе (спорт/творчество)	10–20 баллов	Жюри
«Чистая тарелка» (в столовой)	1 балл	Повар/ Вожатый
Идея дня (оригинальный ответ на зарядке)	3 балла	Вожатый
Помощь младшему	5 баллов	Вожатый
Активность на мастер-классе	2–5 баллов	Руководитель кружка
Порядок в игровой зоне (после уборки)	2 балла	

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всей организации отдыха детей и их оздоровления, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера; на социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку родителю (родителям) или законному представителю (законным представителям) за личные

достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе создание портфолио; размещение фотографий на почетном стенде или в официальных социальных сетях организации отдыха детей и их оздоровления; ступени роста статуса ребенка; на эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

Мероприятия: Оформление отрядного уголка, выборы командиров. Смотр уголков «Мой народ» (оформление отрядного места символикой, предметами быта). Операция «Уют». Экологический квест «Живи, Земля!».

15.5. Модуль «Инклюзивное пространство».

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни. При организации инклюзивного пространства создаются особые условия: организационное обеспечение (нормативно-правовая база); материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность; кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления; программно-методическое обеспечение (реализация адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы).

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью следует ориентироваться на:

формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания; создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов; личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно

развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов).

15.6. Модуль «Профориентация».

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через: профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности; экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии; организация тематических дней и профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты из различных сфер производства, бизнеса, науки, и где дети могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить в себе соответствующие навыки, расширить знания о рынке труда; участие в работе всероссийских профориентационных проектов: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах.

Мероприятия: Встреча с представителями профессий «Все профессии важны» (с национальным колоритом: кузнец, пчеловод, пекарь, резчик по дереву). • Мастер-классы от родителей «Профессии моей семьи».

15.7. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность. Предусмотрено включение в Программу воспитательной работы следующих форматов: программа профильной смены Движения Первых программы для детей в возрасте от 7 до 17 лет, выстроенные по логике конструктора профильных смен Движения Первых и направленные на приобщение подрастающего поколения к российским традиционным духовно-нравственным ценностям, создание условий для личностного развития и гражданского становления детей, усвоение ими норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, вовлечение в деятельность Движения Первых. Профильные смены Движения Первых проводятся во всех организациях отдыха детей и их оздоровления разных типов во всех регионах. Одним из вариантов профильных смен Движения Первых для младших школьников является программа «Содружество Орлят России»; тематический День Первых эффективно построенная система воспитательных событий,

обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой — формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых; профильный отряд Движения Первых постоянно действующий орган детского самоуправления из числа активных участников Движения Первых. Его деятельность строится на разработке и реализации детских инициатив, популяризирующих полезную деятельность и возможности в Движении Первых.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

классные встречи с успешными активистами Движения Первых — открытый диалог «путь к успеху», мотивационная встреча «равный-равному» способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника; волонтерские мастер-классы — проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей; акции по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон — вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие; социальные акции — мероприятия по сбору вещей, игрушек, книг для детских домов и малообеспеченных семей, плетение сети в волонтерском штабе школы «Защитим СВОих» с целью развития у детей чувств сопричастности и социальной ответственности; организация мероприятий для младших отрядов старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества; акции по защите животных сбор корма для приютов, изготовление кормушек для птиц и так далее, что развивает чувство ответственности и доброты; обучение навыкам оказания первой помощи — тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;

благоустройство мемориалов и памятных мест, изучение исторического значения этих объектов с целью укрепления патриотизма и чувства уважения к культурному наследию; медиа-волонтерство ведение блога, создание фото- и видео продуктов о волонтерских инициативах организации отдыха детей и их оздоровления с целью развития навыков коммуникации медиа-творчества; проектировочный семинар о траектории социального развития в Движении Первых.

Программно-методический комплекс Движения Первых включает программы смен по направлениям деятельности, программы для актива, программы лагерей дневного пребывания и содержит инструктивное описание деятельности вожатых и участников смены по каждому мероприятию (сценарии, инструкции).

16. Вариативные содержательные модули.

16.1. Модуль «Кружки и секции».

Дополнительное образование детей в организации отдыха детей и их оздоровления может являться одним из основных видов деятельности и реализовываться через программы профильных (специализированных, тематических) смен, а также деятельность кружковых объединений, секций, клубов

по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях организации отдыха детей и их оздоровления.

16.2. Модуль «Цифровая и медиа-среда».

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий: телемосты, онлайн-встречи, видеоконференции; занятия направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; онлайн-мероприятия в официальных группах организации в социальных сетях; освещение деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации.

Воспитательный потенциал медиaprостранства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы:

детский редакционный совет с участием консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детскую стенгазету) наиболее интересных моментов жизни своего отряда или организации отдыха детей и их оздоровления; детская группа, принимающая участие в поддержке соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в информационном пространстве, привлечения внимания общественности, информационного продвижения ценностей организации отдыха детей и их оздоровления и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями) могут открыто обсуждаться значимые для жизнедеятельности организации вопросы; детская медиа-студия, в рамках которой создаются фотографии, ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, экологическое, патриотическое просвещение аудитории; участие детей в региональных или всероссийских конкурсах с детскими творческими медиа продуктами.

16.3. Модуль «Проектная деятельность».

Проектная деятельность в условиях организации отдыха детей и их оздоровления в основном реализуется в форме: конкурс детских проектов. (Презентация творческих проектов «Что я узнал о своем народе».)

В процессе работы над проектом участники смены самостоятельно занимаются поиском необходимой информации, выдвигают гипотезы, анализируют, обобщают проработанные материалы, учатся обосновывать и доказывать предполагаемые выводы и результаты, повышая тем самым свой интеллектуальный уровень, расширяя кругозор.

Воспитательный потенциал проектной деятельности заключается в коллективном взаимодействии, обсуждении решений, развитии и формировании

коммуникативных компетенций, в том числе навыков делового общения, сотрудничества и продуктивного взаимодействия.

17. При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы обеспечивается интеграция смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности. Уровни реализации содержания включают в себя:

При планировании и реализации содержания Программы используются следующие уровни воспитательной работы:

17.1. Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

17.2. Межотрядный уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по нескольким отрядам (дружинам). Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

17.3. Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

17.4. Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;
- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления применяется метод чередования творческих поручений;
- проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;
- проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек-анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;
- организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

18. Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

IV. Организационный раздел

19. Особенности воспитательной работы в Лагере дневного пребывания «Удача» обусловлены прежде всего ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления в течение дня,

его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

20. Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей организуется на базе общеобразовательных организаций или на базе учреждения спорта и культуры. Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагогические работники общеобразовательной организации, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

21. Уклад Лагеря дневного пребывания «Удача» задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации. На формирование уклада организации отдыха детей и их оздоровления влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социальноэкономические, художественно-культурные, а также тип поселения.

22. Уклад организации отдыха детей и их оздоровления непосредственно связан с такими характеристиками, как открытость организации как социальной среды; цикличность (организация отдыха детей и их оздоровления как воспитательная организация существует в ситуации сменяемости периодов переходя от периода активной деятельности во время смен к подготовительнообобщающему периоду в межсезонье); временность (коллектив каждой смены различен); многопрофильность и вариативность (разнообразие видов деятельности, подвижность межличностных контактов, интенсивность отношений); предопределенность законов и традиций.

23. Элементами уклада являются:

23.1. Быт организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада повседневной жизни детей, вожатых, сотрудников организации в течение смены и формирует архитектурно-планировочные особенности организации отдыха детей и их оздоровления (близость к природной среде, благоустроенность, техническая оснащенность, инфраструктура помещений для бытовых, досуговых, образовательных, спортивных и других занятий).

23.2. Режим, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, что подкреплено правилами: «закон точности», «закон территории». Примерный режим дня в лагере «Удача»:

9.00 – 9.30 – зарядка и встреча отрядов, распределение на отряды по возрастам (обычно 7–11 лет).

9.30 – 9.45 – завтрак (столовая школьная, по предварительному меню с нормами СанПиН).

9.45 – 12.30 – основная активная часть: игры на улице (футбол, пионербол, эстафеты), кружки по интересам, подготовка к конкурсам или концертам, посещение Дома культуры, библиотеки, парка села Иглино.

12.30 – 13.00 – обед (обязательно горячее блюдо, суп, компот).

13.00 – 14.30 – настольные игры, просмотр мультфильмов, чтение или занятия в отрядах, общелагерные мероприятия, рефлексия, уход домой.

23.3. Корпоративная культура организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада и состоит из: миссии организации отдыха детей и их оздоровления, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями), внешнего вида сотрудников и детей.

24. Реализация Программы включает в себя:

24.1. Подготовительный этап включает в себя со стороны управленческого звена организации отдыха детей и их оздоровления подбор и обучение педагогического состава с практическими блоками освоения реализации содержания Программы, установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава, подготовка методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне, планирование деятельности, информационную работу с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

24.2. Организационный период смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формирование временный детский коллектив. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

24.3. Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

24.4. Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей. Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

24.5. Этап последствий включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и

личностного потенциала по возвращении в постоянный детский коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в образовательную организацию.

24.6. Анализ воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов, который проводится ежегодно для круглогодичного лагеря и по окончании летней оздоровительной кампании для сезонного.

Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы.

Анализ проводится совместно с вожатско-педагогическим составом, с заместителем директора по воспитательной работе (старшим воспитателем, педагогом-психологом, педагогом-организатором, социальным педагогом (при наличии) с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством: реализации программы воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления в целом; работы конкретных структурных звеньев организации отдыха детей и их оздоровления (отрядов, органов самоуправления, кружков и секций); деятельности педагогического коллектива; работы с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями); работы с партнерами.

Организация вправе сама подбирать удобный инструментарий для мониторинга результативности воспитательной работы. При выборе методик следует учитывать их валидность, адаптированность для определенного возраста и индивидуальных особенностей детей.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать вожатско-педагогическому коллективу.

Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) может являться аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.

25. Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

Планирование партнерского взаимодействия Лагеря «Удача» с Движением Первых и другими общероссийскими общественными объединениями и организациями.

Привлечение воспитательного потенциала партнерского взаимодействия предусматривает (указываются конкретные позиции, имеющиеся в организации отдыха детей и их оздоровления, или запланированные):

совместная реализация тематических и профильных смены; социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительного, экологического, патриотического, трудового и иных направлений деятельности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума и позитивное воздействие на социальное окружение.

Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки организации отдыха и оздоровления детей и способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей.

31. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом родителями (законными представителями) детей может предусматривать следующие форматы: информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) до начала приема ребенка в организацию отдыха детей и их оздоровления об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку, с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах; проведение тематических собраний, на которых родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут получать советы по вопросам воспитания, консультации специалистов психолого-педагогической службы организации отдыха детей и их оздоровления, в том числе в режиме видеоконференции; дни и события, в которые родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут посещать организацию отдыха детей и их оздоровления в специально отведенных местах в соответствии с распорядком дня и локальными документами данной организации, нормами санитарноэпидемиологического законодательства, планами и содержанием программной деятельности, утвержденными в организации формами взаимодействия родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) и детей; размещение информационных стендов в местах, отведенных для общения детей и родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей), как правило около входной группы (ворот и контрольнопропускного пункта (КПП) с информацией, полезной для родителей или законных представителей федерального, регионального и общелагерного уровня; родительские форумы на интернет-сайте организации отдыха детей и их оздоровления, интернет-сообщества, группы с участием педагогов и вожатых, на которых обсуждаются интересующие родителей (законных

представителей) вопросы, согласуется совместная деятельность; участие родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) детей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных соответствующими локальными нормативными документами организации отдыха детей и их оздоровления; при наличии среди детей детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей-инвалидов, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, детей, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа, и так далее, осуществляется целевое взаимодействие с их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

32. Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения организации отдыха детей и их оздоровления, направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми (опишите, как организовано кадровое обеспечение в вашем лагере): систему отбора, форму трудоустройства, количество необходимого педагогического персонала и вожатых; распределение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением и реализацией воспитательной деятельности с указанием должностей в соответствии со штатным расписанием организации, расстановку кадров; вопросы повышения квалификации педагогических работников в области воспитания и образования; систему подготовки вожатых для работы в организации отдыха детей и их оздоровления; систему мотивации и поддержки педагогических работников и вожатых; систему методического обеспечения деятельности вожатско-педагогического состава; систему наставничества и преемственности в трудовом коллективе организации отдыха детей и их оздоровления.

33. Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены (руководитель организации отдыха детей и их оздоровления, заместитель руководителя по воспитательной работе, старший воспитатель, старший вожатый). Руководящий состав и зоны ответственности:

- Начальник лагеря: учитель или завуч школы, назначенный приказом директора. Он отвечает за всю документацию, программу смены, таблицу учета рабочего времени воспитателей и взаимодействие с районным отделом образования.

- Старший воспитатель/методист (если есть): В небольших лагерях эту роль часто выполняет сам начальник или опытный педагог. Он адаптирует типовые программы под условия школы и местный Дом культуры.

2. Программная основа:

- Программа пишется на основе государственных требований к организации отдыха (СанПиН) и Методических рекомендаций Минпросвещения и Минобрнауки РФ.

- В основе часто лежит модернизированная игровая модель смены (например, сюжетно-ролевая игра «Путешествие», «Космическая одиссея» или смена «Орлят России» по одобренным методичкам).

3. Методическое обеспечение на местах:

- План-сетка: Основной документ, где расписаны каждый день и общелагерные мероприятия. Составляется до начала смены и утверждается директором.
- Копилка вожатого: Педагоги и вожатые (обычно старшеклассники-волонтеры) используют сценарии уличных игр, отрядных огоньков, конкурсных программ, которые хранятся в методическом кабинете заместителя директора по воспитательной работе.

Для подготовки кадрового состава специалистами, ответственными за реализацию содержания программы, создается методический комплекс, включающий типовые сценарии ключевых событий, памятки и инструкции, дидактические материалы, диагностические материалы.

При организации обучения кадрового состава рекомендуется интегрировать содержание Программы в план подготовки, позволяя специалистам организации отдыха детей и их оздоровления получить опыт реализации Программы на практике, в рамках реализации содержания Программы ежемесячно рекомендуется формирование системы аналитической деятельности, включающей педагогические совещания, планерные встречи всего кадрового состава.

34. Материально-техническое обеспечение реализации Программы:

- флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации, флаг организации отдыха детей и их оздоровления (при наличии);
- музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи (при наличии);
- оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);
- спортивные площадки и спортивный инвентарь;
- канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;
- специальное оборудование, которое необходимо для реализации конкретной программы воспитательной работы, направлений воспитательной деятельности и направленностей дополнительного образования;
- специальное оборудование, которое необходимо для обеспечения инклюзивного пространства.

План
мероприятий по реализации программы профильной патриотической смены
«Калейдоскоп народов России» ЛДП «УДАЧА»
при МБОУ СОШ №5 с. Иглино на период с 22.06.2026г. по 15.07.2026г.

Девиз: «Мы разные, но мы вместе!»

Цель: Создание условий для полноценного отдыха, оздоровления и творческого развития детей в межкультурной среде, воспитание уважения к многообразию народов России.

Сроки: 21 день (22 июня -15 июля 2026 г.)

Возраст детей: 7-15 лет.

Периодизация смены:

Период	Дни	Задачи периода
Организационный	1-3	Знакомство, сплочение отрядов, погружение в тему «Калейдоскоп народов России»
Основной (деятельностный)	4-18	Реализация основных модулей программы, «Дни народов», творческие и спортивные мероприятия
Итоговый	19-21	Подведение итогов, подготовка и проведение фестиваля «Венок дружбы», закрытие смены

ПОДРОБНАЯ ПЛАН-СЕТКА ПО ДНЯМ

□ Организационный период (Дни 1–3)

День	Мероприятия
<i>День первый</i> 22.06.26 - понедельник «Здравствуй, Калейдоскоп!»	9.00-9.25 – Встреча детей на крыльце школы/спортзале (по погоде) (вожатые, воспитатели) 9.30- 9.50 - завтрак. 9.50 – 10.30 – Торжественная линейка «Открытие смены» на крыльце школы/спортзале (по погоде) (гимны, знакомство с воспитателями и вожатыми, тематика лагеря, распорядок дня, расположение кабинетов, задачи для отрядов). (Насретдинова Г.Р., Титун Р.Р.) 10.30 -12.00 – знакомство «Мой народ – мои традиции» (рассказ о своей семье и национальности), игры на сплочение, инструктаж по ТБ, придумывание названия отряда, девиза, эмблемы (изобразить на плакате), оформление кабинета. (воспитатели, вожатые) 12.00 - 12.30 – Обед 12:30 – 13.20 – акция «Свеча памяти» + просмотр тематического видео – все отряды в актовый зал (Набиева О.Л.) 13.20 – 14.15 - флешмоб на свежем воздухе (Гирфанова А.Р., вожатые), игры на сплочение (Титун Р.Р.) – на площадке перед спортзалом/спортзал (по погоде) 14.15 – 14.30 - Рефлексия, трудовой рейд «Чистим, моем, убираем». Уход домой.
<i>День второй</i> 23.06.26 – Вторник «Мы- одна команда!»	9.00-9.15 – Встреча детей на крыльце школы/спортзале (по погоде) (вожатые, воспитатели) 9.15 - 9.30–Утренняя танцевальная зарядка (крыльцо школы/спортзал) (физинструктор Мирзаева К.А.) 9.30 – 9.45 - Завтрак. 9.45 – 10.00 – Минутка здоровья «Личная гигиена» - беседа (воспитатели) 09.45 – 12.30 - Бассейн для желающих

	10.00 - 10.20 – Клубок «Познай себя» – 1 отряд (Ахматшина Э.М.)/ клубок «Машина времени» - 4 отряд (Хасанова Г.М.) 10.20 – 10.40 - Клубок «Познай себя» – 2 отряд (Ахматшина Э.М.)/ клубок «Машина времени» - 5 отряд (Хасанова Г.М.) 10.40 – 11.00 - Клубок «Познай себя» – 3 отряд (Ахматшина Э.М.) 10.00 – 11.00 – отрядные дела для остальных отрядов 11.00 -11.40 – Вербочный курс «В единстве наша сила» все отряды улицы/спортзал (Тупун Р.Р.) 11.50 – 12.30 – работа в отрядах, оформление отрядного уголка, подготовка к Экватору (03.07.26), настольные игры (воспитатели, вожаемые) 12.30 – 12.50 - Обед 13.00 -13.30 – работа в отрядах, трудовой рейд «Чистим, моем, убираем» 13.40- 14.30 – Конкурс рисунков «Мы – одна команда!». При хорошей погоде – мелками на улице, при плохой – в отрядах на листочках. (воспитатели).
День третий 24.06.2026 – Среда «Что мы знаем о народах России?»	9.00-9.15 – Встреча детей на крыльце школы/спортзале (по погоде) (вожаемые, воспитатели) 9.15 - 9.30–Утренняя танцевальная зарядка (крыльцо школы/спортзал) (физинструктор Соколов И.К.) 9.30 – 9.45 - Завтрак. 9.45 – 10.00 – Минутка здоровья «Здоровые глаза» - беседа (воспитатели) 10.00 - 10.35 – Клубок «Звукознайки» – 1 отряд (Салихова А.В.)/ клубок «Волшебная кисть» - 4 отряд (Каримова Г.А.) 10.35 – 11.10 - Клубок «Звукознайки» – 2 отряд (Салихова А.В.)/ клубок «Волшебная кисть» - 5 отряд Каримова Г.А.) 11.10 – 11.45 - Клубок «Звукознайки» – 3 отряд (Салихова А.В.) 10.00 – 11.45 – отрядные дела для остальных отрядов 11.45 – 12.30 – Интеллектуальная игра «Что мы знаем о народах России?» (выдается задание, которое нужно выполнить в отрядах) (Тупун Р.Р.) 12.30 – 13.00 - Обед 13.00 -14.00 – Прогулка на свежем воздухе, организация спортивных игр, работа в отрядах, оформление отрядного уголка, подготовка к Экватору (03.07.26), настольные игры (воспитатели, вожаемые, физинструктор Соколов И.К.) 14.00 - 14.30 – Рефлексия, трудовой рейд «Чистим, моем, убираем». Уход домой.

● Основной период (Дни 4–17)

День	Мероприятия
День четвертый 25.06.26 – четверг «Башкортостан – жемчужина России»	9.00-9.15 – Встреча детей на крыльце школы/спортзале (по погоде) (вожаемые, воспитатели) 9.15 - 9.30–Утренняя танцевальная зарядка (крыльцо школы/спортзал) (физинструктор) 9.30 – 9.45 - Завтрак. 9.45 – 10.00 – Минутка здоровья «Здоровые уши» - беседа (воспитатели) 09.45 – 12.30 - Бассейн для желающих 10.00 - 10.20 – Клубок «Познай себя» – 4 отряд (Ахматшина Э.М.)/ «Мастер-класс Башкирский танец»- 1 отряд (Гирфанова А.Р.) 10.20 – 10.40 - Клубок «Познай себя» – 5 отряд (Ахматшина Э.М.)/ «Мастер-класс Башкирский танец» - 2 отряд (Гирфанова А.Р.)

	10.40 – 11.00 - «Мастер-класс Башкирский танец»– 3 отряд (<i>Гирфанова А.Р.</i>) 10.00 – 11.00 – отрядные дела для остальных отрядов 11.00 -11.40 – Этнографический квест «Тайны Урал-батыра» 11.40 – 12.30 – работа в отрядах, оформление отрядного уголка, подготовка к Экватору (03.07.26), настольные игры (<i>воспитатели, вожатые</i>) 12.30 – 12.50 - Обед 13.00 -14.00 - Просмотр фильма «Атайсал» <i>все отряды в актовом зале(Типун РР)</i> 14.00- 14.30 - Рефлексия, отрядные дела, трудовой рейд «Чистим, моем, убираем». Уход домой.
<i>День пятый</i> 26.06.26 – пятница «К истокам народной мудрости»	9.00-9.15 – Встреча детей на крыльце школы/спортзале (<i>по погоде</i>) (<i>вожатые, воспитатели</i>) 9.15 - 9.30–Утренняя танцевальная зарядка (<i>крыльцо школы/спортзал</i>) (<i>физинструктор</i>) 9.30 – 9.45 - Завтрак. 9.45 – 10.00 – Минутка здоровья «Здоровые зубы» - беседа (<i>воспитатели</i>) 10.00 - 10.35 – Кружок «Звукознайки» – 4 отряд (<i>Салихова А.В.</i>)/ «Мастер – класс Народная кукла» - 1 отряд (<i>Каримова Г.А.</i>) 10.35 – 11.10 - Кружок «Звукознайки» – 5 отряд (<i>Салихова А.В.</i>)/ «Мастер – класс Народная кукла» - 2 отряд <i>Каримова Г.А.</i>) 11.10 – 11.45 - «Мастер –класс Народная кукла» – 3 отряд (<i>Каримова Г.А.</i>) 10.00 – 11.45 – экскурсия в школьный музей «Быт и традиции народов нашего края» 11.45 – 12.30 – работа в отрядах, оформление отрядного уголка, подготовка к Экватору (03.07.26), настольные игры (<i>воспитатели, вожатые</i>) 12.30 – 12.50 - Обед 13.00 -14.00 – Прогулка на свежем воздухе, организация спортивных игр (<i>физинструктор, воспитатели, вожатые</i>) 14.00- 14.10 - Рефлексия, трудовой рейд «Чистим, моем, убираем». 14.15- 14.30 – Линейка «Итоги недели» (<i>каждый отряд называет название и девиз</i>). <i>Крыльцо/спортзал (Типун Р.Р.)</i>. Уход домой.
<i>День шестой</i> 27.06.26 – суббота «Русские забавы»	9.00-9.15 – Встреча детей на крыльце школы/спортзале (<i>по погоде</i>) (<i>вожатые, воспитатели</i>) 9.15 - 9.30–Утренняя танцевальная зарядка (<i>крыльцо школы/спортзал</i>) (<i>физинструктор</i>) 9.30 – 9.45 - Завтрак. 9.45 – 10.00 – Минутка здоровья «Здоровая пища» - беседа (<i>воспитатели</i>) 10.00 - 11.00 – Кружковая работа «Волонтерский штаб» - отряды 1,2,3 (<i>Набиева О.Л.</i>), «Мастер-класс Русский танец» - отряды 4,5 (<i>Гирфанова А.Р.</i>) 11.00 -11.40 – Фольклорный час «Сказки и былины» 11.50 – 12.30 – работа в отрядах, подготовка к Экватору (03.07.26), настольные игры (<i>воспитатели, вожатые</i>) 12.30 – 12.50 - Обед 13.00 -14.00 – День русского народа: хороводы, русские народные игры («Ручеек», «Городки», «Лапта») 14.00 - 14.30 – Рефлексия, трудовой рейд «Чистим, моем, убираем». Уход домой.
<i>День седьмой</i>	9.00-9.15 – Встреча детей на крыльце школы/спортзале (<i>по погоде</i>) (<i>вожатые,</i>

29.06.26 – понедельник «Семейные традиции»	<i>воспитатели)</i> 9.15 - 9.30–Утренняя танцевальная зарядка (<i>крыльцо школы/спортзал</i>) (<i>физинструктор</i>) 9.30 – 9.45 - Завтрак. 9.45 – 10.00 – Минутка здоровья «Здоровый сон» - беседа (<i>воспитатели</i>) 10.00 - 10.20 – Круг «Акварель» – 4 отряд (<i>Мясина Н.Б.</i>)/ круг «Машина времени» - 1 отряд (<i>Хасанова Г.М.</i>) 10.20 – 10.40 - Круг «Акварель» – 5 отряд (<i>Мясина Н.Б.</i>)/ круг «Машина времени» - 2 отряд (<i>Хасанова Г.М.</i>) 10.40 – 11.00 - Круг «Машина Времени» – 3 отряд (<i>Хасанова Г.М.</i>) 10.00 – 11.00 – отрядные дела для остальных отрядов 11.00 -11.40 – Мастер-класс «Семейный оберег» (<i>выдается задание, которое нужно выполнить в отрядах</i>) 11.40 – 12.30 – Прогулка на свежем воздухе, организация спортивных игр (<i>физинструктор, воспитатели, вожатые</i>) 12.30 – 12.50 - Обед 13.00 -14.00 – конкурс рисунков «Моя семья -моё богатство», работа в отрядах, подготовка к Экватору (03.07.26), настольные игры (<i>воспитатели, вожатые</i>) 14.00 - 14.30 – Рефлексия, трудовой рейд «Чистим, моем, убираем». Уход домой. ДЗ – онлайн акция «Семейное фото» на ВК странице ЛДП «Удача».
<i>День восьмой</i> 30.06.26 – вторник «Гостеприимный Татарстан»	9.00-9.15 – Встреча детей на крыльце школы/спортзале (<i>по погоде</i>) (<i>вожатые, воспитатели</i>) 9.15 - 9.30–Утренняя танцевальная зарядка (<i>крыльцо школы/спортзал</i>) (<i>физинструктор</i>) 9.30 – 9.45 - Завтрак. 9.45 – 10.00 – Минутка здоровья «Красивая осанка» - беседа (<i>воспитатели</i>) 09.45 – 12.30 - Бассейн для желающих 10.00 - 10.50 – «Мастер-класс Татарский танец» -все отряды (<i>Гирфанова А.Р.</i>) 10.50 -11.40 – День татарского народа -просмотр тематического видео 11.40 – 12.30 – работа в отрядах, подготовка к Экватору (03.07.26), настольные игры (<i>воспитатели, вожатые</i>) 12.30 – 12.50 - Обед 13.00 -14.00 – Национальные игры «Тюбетейка», Бег в мешках, Бой петухов и тд 14.00- 14.30 - Рефлексия, отрядные дела, трудовой рейд «Чистим, моем, убираем». Уход домой.
<i>День девятый</i> 01.07.26 – среда «Игры народов России»	9.00-9.15 – Встреча детей на крыльце школы/спортзале (<i>по погоде</i>) (<i>вожатые, воспитатели</i>) 9.15 - 9.30–Утренняя танцевальная зарядка (<i>крыльцо школы/спортзал</i>) (<i>физинструктор</i>) 9.30 – 9.45 - Завтрак. 9.45 – 10.00 – Минутка здоровья «Солнце: друг или враг?» - беседа (<i>воспитатели</i>) 10.00 - 10.35 – Круг «Звукознайки» – 1 отряд (<i>Салихова А.В.</i>)/ Круг «Волшебная кисточка» - 4 отряд (<i>Каримова Г.А.</i>) 10.35 – 11.10 - Круг «Звукознайки» – 2 отряд (<i>Салихова А.В.</i>)/ Круг «Волшебная кисточка» - 5 отряд <i>Каримова Г.А.</i>)

	11.10 – 11.45 - Кружок «Звукознайки» – 3 отряд (<i>Салихова А.В.</i>) 10.00- 11.45 - работа в отрядах, подготовка к Экватору (03.07.26), настольные игры (<i>воспитатели, вожатые</i>) 11.45 -12.30 – Веселые старты с элементами национальных игр «Я, ты, он, она – вместе спортивная страна!» <i>улица/спортзал (физинструктор)</i> 12.30 – 12.50 - Обед 13.00 -14.00 – «Разнообразие игр народов России» -<i>все отряды в актовом зале (Тупун Р.Р.)</i> 14.00 - 14.30 – Рефлексия, трудовой рейд «Чистим, моем, убираем». Уход домой.
<i>День десятый</i> 02.07.26 – четверг «Калейдоскоп ремёсел»	9.00-9.15 – Встреча детей на крыльце школы/спортзале (<i>по погоде</i>) (<i>вожатые, воспитатели</i>) 9.15 - 9.30–Утренняя танцевальная зарядка (<i>крыльцо школы/спортзал (физинструктор)</i>) 9.30 – 9.45 - Завтрак. 9.45 – 10.00 – Минутка здоровья «Берегись клеща!» - беседа (<i>воспитатели</i>) 09.45 – 12.30 - Бассейн для желающих 10.00 - 10.35 – Кружок «Познай себя» – 4 отряд (<i>Добрянская М.П.</i>)/ «Мастер-класс Город мастеров» - 1 отряд (<i>Каримова Г.А.</i>) 10.35 – 11.10 - Кружок «Познай себя» – 5 отряд (<i>Добрянская М.П.</i>)/ «Мастер-класс Город мастеров» - 2 отряд (<i>Каримова Г.А.</i>) 11.10 – 11.45 - «Мастер-класс Город мастеров» - 3 отряд (<i>Каримова Г.А.</i>) 10.00 – 11.45 – отрядные дела для остальных отрядов 11.45 – 12.30 – работа в отрядах, оформление отрядного уголка, подготовка к Экватору (03.07.26), настольные игры (<i>воспитатели, вожатые</i>) 12.30 – 12.50 - Обед 13.00 -14.00 – Конкурс поделок из природного материала «Дары природы» (<i>каждый отряд выполняет одну поделку (композицию) из природного материала</i>) 14.00- 14.30 - Рефлексия, отрядные дела, трудовой рейд «Чистим, моем, убираем». Уход домой.
<i>День одиннадцатый</i> 03.07.26 – пятница «Ура! Экватор!»	9.00-9.15 – Встреча детей на крыльце школы/спортзале (<i>по погоде</i>) (<i>вожатые, воспитатели</i>) 9.15 - 9.30–Утренняя танцевальная зарядка (<i>крыльцо школы/спортзал (физинструктор)</i>) 9.30 – 9.45 - Завтрак. 9.45 – 10.00 – Минутка здоровья «Правила безопасности на водоёмах» - беседа (<i>воспитатели</i>) 10.00 -11.00 – Прогулка на свежем воздухе, спортивные игры <i>улица/спортзал (физинструктор, вожатые, воспитатели)</i> 11.00 – 12.30 – работа в отрядах, подготовка к Экватору (03.07.26), настольные игры (<i>воспитатели, вожатые</i>) 12.30 – 12.50 - Обед 13.00 -14.00 – «Ура! Экватор!» праздничное мероприятие -<i>все отряды в актовом зале (Тупун Р.Р.), воспитатели, вожатые</i> 14.00- 14.10 - Рефлексия, трудовой рейд «Чистим, моем, убираем». 14.15- 14.30 – Линейка «Итоги недели» (<i>каждый отряд называет название и девиз</i>). <i>Крыльцо/спортзал (Тупун Р.Р.)</i>. Уход домой.

<i>День двенадцатый</i> 04.07.26 – суббота «Общий дом - Россия»	9.00-9.15 – Встреча детей на крыльце школы/спортзале (по погоде) (вожатые, воспитатели) 9.15 - 9.30–Утренняя танцевальная зарядка (крыльцо школы/спортзал) (физинструктор) 9.30 – 9.45 - Завтрак. 9.45 – 10.00 – Минутка здоровья «Как спастись от комаров» - беседа (воспитатели) 10.00 – 11.00 – Круговая работа «Волонтерский штаб» - отряды 4,5 (Набиева О.Л.), Викторина «Что я знаю о своей стране?» - отряды 1,2,3 (Тупун Р.Р.) 11.00 -12.00 – Караоке конкурс патриотической песни. 12.00 – 12.30 – работа в отрядах, подготовка к Экватору (03.07.26), настольные игры (воспитатели, вожатые) 12.30 – 12.50 – Обед 13.00 -14.00 – День русского народа: хороводы, русские народные игры («Ручеек», «Городки», «Лапта») 14.00 - 14.30 – Рефлексия, трудовой рейд «Чистим, моем, убираем». Уход домой.
<i>День тринадцатый</i> 06.07.26 – понедельник «Танцевальный калейдоскоп»	9.00-9.15 – Встреча детей на крыльце школы/спортзале (по погоде) (вожатые, воспитатели) 9.15 - 9.30–Утренняя танцевальная зарядка (крыльцо школы/спортзал) (физинструктор) 9.30 – 9.45 - Завтрак. 9.45 – 10.00 – Минутка здоровья «Полезные растения» - беседа (воспитатели) 10.00 - 10.20 – Круг «Акварель» – 1 отряд (Мясина Н.Б.)/ круг «Машина времени» - 4 отряд (Хасанова Г.М.) 10.20 – 10.40 - Круг «Акварель» – 2 отряд (Мясина Н.Б.)/ круг «Машина времени» - 5 отряд (Хасанова Г.М.) 10.40 – 11.00 - Круг «Акварель» – 3 отряд (Мясина Н.Б.) 10.00 – 11.00 – отрядные дела для остальных отрядов 11.00 – 12.30 – Прогулка на свежем воздухе, организация спортивных игр, подготовка творческих номеров к закрытию лагеря (физинструктор, воспитатели, вожатые) 12.30 – 12.50 - Обед 13.00 -14.00 – Флешмоб «Хоровод дружбы» (Гирфанова А.Р) 14.00 - 14.30 – Рефлексия, трудовой рейд «Чистим, моем, убираем». Уход домой.
<i>День четырнадцатый</i> 07.07.26 – вторник «Легенды и мифы народов России»	9.00-9.15 – Встреча детей на крыльце школы/спортзале (по погоде) (вожатые, воспитатели) 9.15 - 9.30–Утренняя танцевальная зарядка (крыльцо школы/спортзал) (физинструктор) 9.30 – 9.45 - Завтрак. 9.45 – 10.00 – Минутка здоровья «Правила безопасности на дорогах» - беседа (воспитатели) 09.45 – 12.30 - Бассейн для желающих 10.00 – 10.30 -конкурс рисунков «Герои народных сказок» 10.30 - 12.30 – подготовка к чтению и инсценировке «Путешествие в мир сказок», подготовка творческих номеров к закрытию лагеря (воспитатели,

	<i>вожатые)</i> 12.30 – 13.00 - Обед 13.00 -14.00 – Литературная гостиная «Путешествие в мир сказок» <i>акт.зал</i> 14.00- 14.30 - Рефлексия, отрядные дела, трудовой рейд «Чистим, моем, убираем». Уход домой.
<i>День пятнадцатый</i> 08.07.26 – среда «Единство в многообразии»	9.00-9.15 – Встреча детей <i>на крыльце школы/спортзале (по погоде) (вожатые, воспитатели)</i> 9.15 - 9.30–Утренняя танцевальная зарядка <i>(крыльцо школы/спортзал)</i> <i>(физинструктор)</i> 9.30 – 9.45 - Завтрак. 9.45 – 10.00 – Минутка здоровья «Электробезопасность» - беседа <i>(воспитатели)</i> 10.00 - 11.00 – Квест по ПДД – 4,5 отряды <i>(Ахметзянова З.А.)</i> 10.00 -11.00 – Футбол – 1,2,3 отряды <i>(физинструктор)</i> 11.00 – 12.30 – Презентация семейных альбомов и реликвий «Семейная гордость» 12.30 – 13.00 - Обед 13.00 -14.00 – Встреча с родителями «Семейные традиции: прошлое и настоящее» 14.00 - 14.30 – Рефлексия, трудовой рейд «Чистим, моем, убираем». Уход домой.
<i>День шестнадцатый</i> 09.07.26 – четверг «Зелёная планета»	9.00-9.15 – Встреча детей <i>на крыльце школы/спортзале (по погоде) (вожатые, воспитатели)</i> 9.15 - 9.30–Утренняя танцевальная зарядка <i>(крыльцо школы/спортзал)</i> <i>(физинструктор)</i> 9.30 – 9.45 - Завтрак. 9.45 – 10.00 – Минутка здоровья «Пожарные правила безопасности» - беседа <i>(воспитатели)</i> 09.45 – 12.30 - Бассейн для желающих 10.00 – 10.20 - Кружок «Познай себя» – 1 отряд <i>(Добрянская М.П.)</i> 10.20 – 10.40 - Кружок «Познай себя» – 2 отряд <i>(Добрянская М.П.)</i> 10.40 – 11.00 - Кружок «Познай себя» – 3 отряд <i>(Добрянская М.П.)</i> 10.00 -11.00 – отрядные дела, подготовка творческих номеров к закрытию лагеря 11.00 - 12.30 – Флешмоб «Природа – наш общий дом» 12.30 – 13.00 - Обед 13.00 -14.00 – Экологическая викторина «Живи, Земля!» <i>актовый зал</i> 14.00- 14.30 - Рефлексия, отрядные дела, трудовой рейд «Чистим, моем, убираем». Уход домой.
<i>День семнадцатый</i> 10.07.26 – пятница «Славим человека труда»	9.00-9.15 – Встреча детей <i>на крыльце школы/спортзале (по погоде) (вожатые, воспитатели)</i> 9.15 - 9.30–Утренняя танцевальная зарядка <i>(крыльцо школы/спортзал)</i> <i>(физинструктор)</i> 9.30 – 9.45 - Завтрак. 9.45 – 10.00 – Минутка здоровья «Правила поведения в лесу» - беседа <i>(воспитатели)</i> 10.00 - 11.00 – Квест по ПДД – 1,2,3 отряды <i>(Ахметзянова З.А.)</i>

	10.00 -10.20 – Клубок «Акварель» – 4 отряд (<i>Мясина Н.Б.</i>) 10.20 – 10.40 - Клубок «Акварель» – 5 отряд (<i>Мясина Н.Б.</i>) 10.00 – 11.00 – остальные отряды – отрядные дела, подготовка к закрытию лагеря. 11.00 – 12.30 – Мастер – класс от родителей «Профессии моей семьи» 12.30 – 13.00 - Обед 13.00 -14.00 – Встреча с представителями интересных профессий «Все профессии важны» 14.00- 14.10 - Рефлексия, трудовой рейд «Чистим, моем, убираем». 14.15- 14.30 – Линейка «Итоги недели» (каждый отряд называет название и девиз). <i>Крыльцо/спортзал (Тупун Р.Р.). Уход домой.</i>
<i>День восемнадцатый</i> 11.07.26 – суббота «Мы – едины!»	9.00-9.15 – Встреча детей на крыльце школы/спортзале (по погоде) (вожатые, воспитатели) 9.15 - 9.30–Утренняя танцевальная зарядка (крыльцо школы/спортзал) (физинструктор) 9.30 – 9.45 - Завтрак. 9.45 – 10.00 – Минутка здоровья «Спокойствие – значит здоровье» - беседа (воспитатели) 10.00 - 11.00 – Дооформление вставки «Город мастеров», отрядные дела, подготовка к закрытию лагеря. 11.00 -12.30 – Репетиции фестиваля «Венок дружбы» (<i>Гирфанова А.Р.</i>) 12.30 – 12.50 – Обед 13.00 - 13.30 – Анкетирование «Как я провел смену» по отрядам. 13.30 – 14.00 – Игры на свежем воздухе. 14.00 - 14.30 – Рефлексия, трудовой рейд «Чистим, моем, убираем». Уход домой.

 Итоговый период (Дни 19-21)

День	Мероприятия
<i>День девятнадцатый</i> 13.07.26 – понедельник «Калейдоскоп впечатлений»	9.00-9.15 – Встреча детей на крыльце школы/спортзале (по погоде) (вожатые, воспитатели) 9.15 - 9.30–Утренняя танцевальная зарядка (крыльцо школы/спортзал) (физинструктор) 9.30 – 9.45 - Завтрак. 9.45 – 10.00 – Минутка здоровья «Витамины – это жизнь» - беседа (воспитатели) 10.00 - 11.30 – отрядные дела, подготовка к закрытию лагеря и фестивалю «Венок дружбы». 11.30 – 12.30 – выступления детей о своём народе «Мой народ – моя гордость» 12.30 – 13.00 - Обед 13.00 -14.00 – Творческий проект «Что я узнал о своём народе» 14.00 - 14.30 – Рефлексия, трудовой рейд «Чистим, моем, убираем». Уход домой.
<i>День двадцатый</i> 14.07.26 – вторник Фести	9.00-9.15 – Встреча детей на крыльце школы/спортзале (по погоде) (вожатые, воспитатели) 9.15 - 9.30–Утренняя танцевальная зарядка (крыльцо школы/спортзал) (физинструктор) 9.30 – 9.45 - Завтрак. 9.45 – 10.00 – Минутка здоровья «Правила поведения с животными» - беседа

валь «Венок дружбы»	<i>(воспитатели)</i> 10.00 - 11.30 – отрядные дела, подготовка к закрытию лагеря и фестивалю «Венок дружбы». 11.30 – 12.30 – Общелагерное мероприятие «Не рули, малай» по ПДД <i>(Ахметъязнова З.А.)</i> 12.30 – 13.00 - Обед 13.00 -14.00 – Фестиваль «Венок дружбы», хоровод дружбы <i>(Гирфанова А.Р.)</i> 14.00 - 14.30 – Рефлексия, трудовой рейд «Чистим, моем, убираем». Уход домой.
<i>День двадцать первый</i> 15.07.26 – среда «До свидания, Калейдоскоп!»	9.00-9.15 – Встреча детей <i>на крыльце школы/спортзале (по погоде) (вожатые, воспитатели)</i> 9.15 - 9.30–Утренняя танцевальная зарядка <i>(крыльцо школы/спортзал)</i> <i>(физинструктор)</i> 9.30 – 9.45 - Завтрак. 9.45 – 10.00 – Минутка здоровья «Ядовитые растения и грибы» - беседа <i>(воспитатели)</i> 10.00 - 12.30 – отрядные дела, подготовка к закрытию лагеря, творческие номера, костюмы. 12.30 – 13.00 - Обед 13.00 -14.00 – Торжественное закрытие смены (вручение грамот, показ творческих номеров) 14.00 - 14.30 – Операция «Нас тут не было» (уборка кабинетов и территории). Уход домой.

Законы лагеря.

- **Закон территории.** Без разрешения не покидай лагерь. Будь хозяином своего лагеря и помни, что рядом соседи: не надо мешать друг другу.
- **Закон зелени.** Ни одной сломанной ветки. Сохраним наш лагерь зеленым!
- **Закон правой руки.** Если вожатый поднимает правую руку – все замолкают.
- **Закон 00.** Время дорого у нас: берегите каждый час. Чтобы не опаздывать, изволь выполнять закон 00.
- **Закон мотора.** Долой скуку!
- **Закон выносливости.** Будь вынослив.
- **Закон дружбы.** Один за всех и все за одного! За друзей стой горой!
- **Закон творчества.** Творить всегда, творить везде, творить на радость людям!